

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Большенуртинский детский сад «Милэшкэй» Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 4
от «19» 04 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Большенуртинский
детский сад «Милэшкэй»
Г.Х.Каюмова.
Введено в действие приказом № 18
от «19» 04 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Большенуртинский детский сад «Милэшкэй» Сабинского муниципального района
Республики Татарстан» на 2023 календарный год**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй»

Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Филиалов у детского сада – нет.

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: 422063, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, село Большие Нурты, ул. Г.Тукая, д.24

Почтовый адрес: 422063, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, село Большие Нурты, ул. Г.Тукая, д.24

Юридический адрес: 422063, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, село Большие Нурты, ул. Г.Тукая, д.24

Режим работы Учреждения:

- шестидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении – 9 часов;
- ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 до 16.00 ч.;
- в суботные дни и праздничные дни – с 7.00 до 15.00 ч.;
- выходные дни: воскресенье и праздничные дни.

Информация об учредителе

Учредитель: Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан: Ишниязов Марат Рашатович

Адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, п.г.т.Богатые Сабы, ул. Г.Закирова, 52, каб. №308
Тел.: 8(84362) 2-32-44, 2-41-80
www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru>
e-mail: saba@tatar.ru

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Воспитательная и образовательная деятельность с детьми ведется на татарском и русском языках.

В МБДОУ «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй» к работе привлечены следующие квалифицированные специалисты:

- воспитатели - 2 человека;
- воспитатель по обучению английскому языку (совместитель) - 1;

В 2023 году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа:

| Критерии самообследования | Результаты самообследования |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие документов, дающих право Учреждения на осуществление образовательной деятельности | 1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности. МО и Н РТ 10432 от 16.01.20 г. Серия 16Л01 №0006626. Срок действия – бессрочно. |
| Наличие правового нормативного документа | Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» в новой редакции от 05.10.2017 г. |
| Наличие локальных актов образовательного Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса | -Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников; -Положение о правилах приема детей в МБДОУ «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй»; -Положение о языках образования; - Положение о педагогическом совете; -Положение о контрольной деятельности; -Положение о самообследовании и др. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Используемая основная общеобразовательная программа дошкольного образования | В 2023 году педагогический коллектив детского сада работал по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной | Воспитательно – образовательный процесс строился на основе утвержденного заведующим режима дня, который устанавливал распорядок бодрствования и сна, приема пищи, проведения гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план был разработан в соответствии с действующим |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p> | <p>Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). В план включены следующие направления развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.</p> <p>Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>В детском саду функционировала одна разновозрастная группа. Основной формой работы в возрастных группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). В подгруппах раннего возраста (1-3 года) образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня (по 10 мин).</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности по подгруппам: в младшей группе – 15 минут, в средней группе (4-5 лет) – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – до 25 мин, для детей 6-7 лет – 30 минут. По ходу организованной образовательной деятельности проводились физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей</p> |
| <p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг</p> | <p>Воспитанники средних, старших и подготовительных подгрупп с согласия родителей (законных представителей) изучали английский язык по программе воспитателя, созданной с опорой на программу обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps In English» Л.Ф. Ивановой.</p> <p>Платные образовательные услуги в МБДОУ не оказывались.</p> |
| <p>Используемые дополнительные программы, инновационные программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»; 3. Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Туган телдэ сейлэшэбез" (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. 4. Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева и др. 5. Р.К.Шаехова. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы». <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектный метод; |

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • системно – деятельностный подход; • интегрированный подход; <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные технологии; <p>предметно – действенные технологии.</p> |
| Формы и методы работы с одаренными детьми | <p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном Учреждении в течение года организовывались конкурсы, выставки, работали кружки по интересам.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах</p> |

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей на занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | % от общего кол-ва семей воспитанников |
|--------------------|------------------|----------------------------------------|
| Полная | 14 | 93,24% |
| Неполная с матерью | 1 | 6,66% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | % от общего кол-ва семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Один ребенок | 3 | 16,66% |
| Два ребенка | 6 | 33,32% |
| Три ребенка и более | 11 | 50,02% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2023 году в детском саду работали кружки по направлениям:

1) социально-педагогическое: «Веселый английский», «Юлда йерсэң, бул өлгер!»

В дополнительном образовании было задействовано 80 % воспитанников детского сада.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки дошкольников

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 19 воспитанников в возрасте от 1,2 до 7 лет. В детском саду сформирована 1 группа общеразвивающей направленности. Из них:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества

освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учебный план ДОО, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Согласно приказа заведующего и годового плана в МБДОУ «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй» в 2021 году дважды было проведено диагностирование детей.

Цель: оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы, решение образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Методы: низкоформализованные (беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями).

В 2023 году в ДОУ использовались тематический, оперативный контроли (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, контрольные и итоговые занятия, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

Взаимодействие с родителями.

Большая работа ведется с родителями, мы стараемся, чтобы они стали активными участниками и помощниками в обучении детей языкам. Целью является:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи сотрудничества:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- пропаганда дошкольного воспитания в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам билингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Чтобы привлечь и заинтересовать родителей, проводим различные формы работы – это наглядные формы педагогической и методической информации, собрания, анкетирование, совместные праздники и мероприятия, дни открытых дверей, тематические беседы, тренинги, консультации, круглые столы, мастер-классы. Например:

- анкетирование родителей «Нужно ли обучать ребенка русскому языку в детском саду»;
- консультация для родителей «Игры и упражнения для развития речи». «Игры по дороге в детский сад»;
- развлечение на 23 февраля «Мой отец самый лучший»;
- итоговое открытое занятие для родителей по развитию речи в подготовительной группе.

Родители активно участвуют в совместных проектных деятельности, в выставках работ, конкурсах, акциях, совместных походах и экскурсиях. На информационных стендах и на официальном сайте детского сада для родителей систематически обновляются материалы по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. Рекомендуем просмотр татарских мультфильмов и телепередач на канале ТНВ и Шаян ТВ. Своевременно информируем родителей о проделанной работе по учебно-методическим комплектам. В конце недели рабочие тетради, с которыми дети работают, выдаются домой для ознакомления пройденного материала. С целью сохранения традиций, обычаев татарского народа, а также интересного и содержательного общения дошкольников с близкими родственниками разных поколений организована работа с бабушками. Встречаясь со старшим поколением, дети узнают много нового об истоках татарской культуры.

Экологическое воспитание дошкольников.

Экология – один из сравнительно молодых и бурно развивающихся разделов биологии – изучает взаимоотношения организмов между собой и со средой обитания. Взаимодействие организмов со средой рассматривает каждая биологическая наука. Экология затрагивает лишь ту его сторону, которая обуславливает развитие, размножение и выживание особей, структуру и динамику популяций и сообществ.

Направление экологического воспитания детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно - образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического. Из наших повседневных наблюдений видно, что наши дети экологически недостаточно воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам,

объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительно относятся к ней.

Цель экологического образования:

— формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию дошкольников. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Под экологическим образованием я понимаю непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Я считаю, что для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- развитие восприятия себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценности и многообразия значений природы, ценности общения с природой;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами);
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек, из них 2 воспитателя, 1 учитель английского языка.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. | Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - родительский комитет; -общее родительское собрание. |
| Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе | Структура управления образовательным процессом в ДОУ Заведующий ДОУ Воспитатели Младшие воспитатели Обслуживающий персонал |

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 3

Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

Высшая - 1

Первая – 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 10/2;

– воспитанники/все сотрудники – 3,33/6.

За 2023 год педагогические работники не проходили аттестацию.

Курсы повышения квалификации в 2023 году не проходили.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков;

– рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

| Образовательные области | Наименование программ |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>МВД по РТ МОиН РТ Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2009 г.</p> <p>Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах”, Казань, 2010.</p> <p>Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие.</p> <p>Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Закирова К.В.</p> <p>Закирова К.В. Әхлак нигезе – матур гадәт.</p> <p>Закирова К.В. Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе.</p> <p>Зарипова З.М. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность в д/с.</p> <p>Шаехова.Р.К. Региональная программа дошкольного образования.</p> <p>Тобәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.</p> <p>К.В.Закирова. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программаның милли- тобәк юнәлеше.</p> <p>Ф.Юсупов, Г.Юсупова Балалар бакчасы хрестоматия</p> <p>К.В.Закирова Үстерешле уеннар</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. М.: «Олма Медиа Групп». 2013</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М.: «Олма Медиа Групп». 2013.</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. М.: «Олма Медиа Групп». 2013.</p> <p>Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, 2014.</p> <p>Р.Ш. Ахмадиева. Зеленый огонек-2016,Казань, 2016</p> <p>Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак.Закирова К.В. Казан 2012</p> <p>Уйный- уйный үсәбез К.В.ЗакироваМәгариф, 2005</p> <p>К.В.Закирова “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” Казан,2013</p> |
| Познавательное развитие | <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.М.: «Олма Медиа Групп». 2013</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.М.: «Олма Медиа Групп». 2013.</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.М.: «Олма Медиа Групп». 2013.</p> <p>К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез”. Казан “Мәгариф”. 2005.</p> <p>М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел – туган тел”. Казан “Мәгариф”. 2017.</p> <p>К.В.Закирова “Балачак аланы” Казан “ РИЦ”. 2011.</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 2-3). Казан “Татрстан китап нәшрияты”. 2012.</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә</p> |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сөйләшәбез” (методик кулланма 3-4). Казан “Фолиант”. 2013.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Н.А.Меньшова, З.Ж.Минһажева, Л.Г.Хәйретдинова, А.Т.Хужина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 5-7). Казан “Фолиант”. 2012.</p> <p>М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар”. Казан. 2011.</p> <p>К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Балачак –уйнап-көлөп үсәр чак” (методик кулланма). Казан.2012.</p> <p>Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 1” (эш дәфтәре). Казан “Хәтер”. 2011.</p> <p>Г.З.Гарафиева “Сәмбеләне кем белә?”. Казан “Тарих”. 2003.</p> |
| Речевое развитие | <p>К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез». Казан “Мәгариф”. 2005.</p> <p>М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел – туган тел”. Казан “Мәгариф”. 2004.</p> <p>К.В.Закирова “Балачак аланы” Казан “РИЦ”. 2011.</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 2-3). Казан “Татрстан китап нәшрияты”. 2012.</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 3-4). Казан “Фолиант”. 2013.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Н.А.Меньшова, З.Ж.Минһажева, Л.Г.Хәйретдинова, А.Т.Хужина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 5-7). Казан “Фолиант”. 2012.</p> <p>М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар”. Казан. 2011.</p> <p>К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Балачак –уйнап-көлөп үсәр чак” (методик кулланма). Казан.2012.</p> <p>Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 1” (эш дәфтәре). Казан “Хәтер”. 2011.</p> <p>М.Ф.Кашапова “Иң гүзәл тел – туган тел”. Казан “Школа”. 2009.</p> <p>Г.З.Гарафиева “Сәмбеләне кем белә?”. Казан “Тарих”. 2003.</p> <p>З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахимова, А.Т. Миникаева “Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге”, 2013.</p> <p>С.М. Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева “Изучаем русский язык” (программы, методические рекомендации, диагностика), Казань, 2013.</p> <p>З.М.Зарипова, Р.С.Исаева “Үстерелешле уеннар” (методик кулланма), Казан, 2013.</p> <p>С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева, Д.С. Гарипова “Изучаем русский язык” (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста”, Казань, ХЭТЕР, 2011.</p> <p>Р.К.Шаехова “Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”, Казань, РИЦ-2012.</p> <p>К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп - әхлак тәрбиясе” (методик кулланма), Казан, 2013.</p> |
| Художественно эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамановой. –М., ОЛМА Медиа Групп, 2010. 2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Л.А.Парамановой. –М., ОЛМА Медиа Групп, 2009. 3. Закирова К.В. Балачак аланы (хрестоматия). Казан * РИЦ нәшрияты * 2011 4. Закирова К.В. На поляне детство (хрестоматия на русском языке). Казан * РИЦ нәшрияты * 2011. 5. Р.К.Шаехова “Раз – словечко, два – словечко”. Казань “Хәтер”. 2011. 6. З.Г.Ибраһимова “Шома бас” (методик кулланма). Казан. “Халкыбыз мирасы”. 2012. 7. К.В.Закирова “Уйный-уйный үсәбез”. Казан. “Мәгариф”. 2005. 8. Л.Батыр-Булгари «Жырлап узган жәй» (Музыкальные сказки), Казан, Мәгариф нәшрияте, 2009 |

| | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>9. «Шома бас» Казань 2012 год</p> <p>10. Технические средства. Диски:</p> <p>11. «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 яшь-методик кулланма</p> <p>12. «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 яшь-методик кулланма</p> <p>13. «Туган телдә сөйләшәбез» 3-4 яшь-методик кулланма</p> <p>14. «Играем, поём, танцуем» (игровые, хороводные песни) Л. Хисматуллина</p> <p>15. «Шома бас» биюләр методик кулланма</p> <p>16. «Жырлап- биеп уйныйбыз» 2-3 яшь</p> <p>17. «Жырлап- биеп уйныйбыз» 3-4 яшь</p> <p>18. «Жырлап- биеп уйныйбыз» 4-5 яшь</p> <p>19. «Жырлап- биеп уйныйбыз» 5-6 яшь»</p> <p>20. «Жырлап- биеп уйныйбыз» 6-7 яшь</p> <p>21. Список используемой литературы по обучению детей английскому языку</p> <p>22. 1. Л.Ф. Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении “First Steps In English”.- Казань, 2011.</p> <p>23. 2. Г.Ошкина, Г Салимуллина “I learn English. Мин инглиз телен өйрәнәм”, Казань, «Ак барс» нәшрият йорты ЖҮЖ – 2010.</p> <p>24. 3. Тематические карточки по английскому языку. – Х.: Изд-во “Ранок”, 2008.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>«От рождения до школы» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Р.К.Шаехова. «Региональная программа дошкольного образования» - Казань, 2012.</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.М.: «Олма Медиа Групп». 2013.</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.М.: «Олма Медиа Групп». 2013.</p> <p>К.В.Закирова. Әй, уйныйбыз, уйныйбыз. Казан “Мәгариф” нәшриятлы, 2005.</p> <p>К.В.Закирова. Уйный, уйный үсәбез. Казан “Мәгариф” нәшриятлы, 2005.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (Младшая группа). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Р.К.Шаехова “Сөенеч – радость познания” Региональная образовательная программа дошкольного образования, Казань Издательство “Магариф – Вақыт2, 2016.</p> |

7. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада построено по типовому проекту: двухэтажное, кирпичное, с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Групповое помещение включает в себя игровую, спальную, раздевальную, туалетную и моечную комнаты.

В группах созданы все условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей дошкольного возраста во всех видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована на основе реализуемой в ДОУ образовательной программы, требований нормативных документов, ФГОС. При создании предметно-

развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые помещения, учебные кабинеты | Перечень оборудования |
| Групповые помещения | Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, дидактические и развивающие игры, ноутбук, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, проектор |
| Методический кабинет | Шкафы, столы и стулья Методическая литература, наглядные пособия, журналы, газеты, папки с документацией; Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, стенды, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы. Спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений. |

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует интернет – соединение.

Материально-техническое обеспечение
Приобретено в 2023 г.

| № п/п | Наименование | Сумма /цена |
|-------|--------------|-------------|
| 1 | Канцтовары | 2895,00 |
| 2 | Подписка | 3800,00 |
| | Итого | 6695,00 |

| Инфраструктура Учреждения | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений. | Групповые помещения – 1 Спальни- 1 Кабинет заведующего/методкабинет -1/1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 |

| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | В ДОУ имеются в наличии: 1 компьютер и 2 ноутбука. Подключение к Интернету имеет 1 компьютер | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|---------|----------------------|----------|---|--|------|---------|----|--|----|
| Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении | <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 кв.м на одного ребенка, а для групп раннего возраста не менее 2,5 кв. м.</p> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1" data-bbox="678 705 1444 918"> <thead> <tr> <th>возраст</th> <th>Кол-во детей</th> <th>Площадь</th> <th>Площадь на 1 ребенка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-3 года</td> <td>3</td> <td></td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>3-7 лет</td> <td>18</td> <td></td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> | возраст | Кол-во детей | Площадь | Площадь на 1 ребенка | 1-3 года | 3 | | 12,5 | 3-7 лет | 18 | | 28 |
| возраст | Кол-во детей | Площадь | Площадь на 1 ребенка | | | | | | | | | | |
| 1-3 года | 3 | | 12,5 | | | | | | | | | | |
| 3-7 лет | 18 | | 28 | | | | | | | | | | |
| <p>На территории детского сада оборудована 1 прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.</p> <p>Мебель, игровой и дидактический материал соответствует ФГОС ДО.</p> | | | | | | | | | | | | | |

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p> | <p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 12 дневного меню</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля над организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в | <p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурный уголок в игровой комнате; |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p> | <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану воспитательно – образовательной работы МБДОУ «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй»</p> |
| <p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p> | <p>Групповые помещения используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на учебный год.</p> |

| Методическая деятельность | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности</p> | <p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях. Она содействует развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Целью методической работы в ДОУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность. • Информационная деятельность. • Организационно-методическая деятельность. • Консультационная деятельность. <p>Формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и</p> |

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. По результатам мониторинга качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2023г. по 18.12.2023г. проводилось анкетирование 14 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада составляет 82%.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации основной общеобразовательной программы ДООУ и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию

образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДООУ в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

- Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы ДООУ;
 - Готовность воспитанников к обучению в школе;
 - Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней посещения);
 - Физическое и психическое развитие воспитанников;
 - Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
 - Выполнение поставленных годовых задач;
 - Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
 - Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, профессионального уровня педагогов);
 - Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.
- Формой отчета оценки качества образования является доклад по самообследованию качества обеспечиваемого образования МБДООУ «Большенуртинский детский сад «Милэшкэй», который размещается на сайте дошкольного учреждения ежегодно не позднее 20 апреля.

Приоритетное направление детского сада.

Перспективы развития:

- подготовка материалов (доклады, тезисы) и непосредственное участие в различных конкурсах экологической направленности.
- проведение различных мероприятий и семинаров по вопросам экологического воспитания дошкольников с воспитателями
- по экологическому воспитанию дошкольников со специалистами дошкольного Внедрение форм контроля за регламентирующей деятельностью; снижения детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни; повышение уровня психолога – медико педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Пополнение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС.
- Реализация ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.

Главной целью обеспечения безопасности в ДООУ является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности ДООУ являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях безопасности МБДООУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Для обеспечения безопасности ДООУ оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Перспективы развития на 2023 год:

1. Активизация деятельности педагогического коллектива по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Поиск активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ, пособий, технологий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | человек | 20 |
| | | 20 |
| | | 0 |
| | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 3 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 18 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания | человек (процент) | 20 (100%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу | человек (процент) | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 2 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| с высшим образованием | | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (100%) |
| с высшей | | 1 (50%) |
| первой | | 1 (50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 (0%) |
| до 25 лет | | 2 (100%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0 (0%) |
| от 30 до 55 лет | | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 2/8 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | нет |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,15 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.